



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЕЛЕКТРОНИКА
“АЛЕКСАНДЪР СТЕПАНОВИЧ ПОПОВ”
ул. “Никола Гинев” №2, ВЕЛИКО ТЪРНОВО

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО
ЕЛЕКТРОНИКА „ АЛЕКСАНДЪР СТЕПАНОВИЧ
ПОПОВ“ –ГРАД ВЕЛИКО ТЪРНОВО**

УТВЪРЖДАВАМ:

Нели Николова

Директор

Заповед № 3 /15.09.2026 г.

СТРАТЕГИЯ

**ЗА РАЗВИТИЕ НА
ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО
ЕЛЕКТРОНИКА „ АЛЕКСАНДЪР
СТЕПАНОВИЧ ПОПОВ“ –ГРАД ВЕЛИКО
ТЪРНОВО
за периода от 2023 до 2028година**

Приема се на основание чл. 263 ал.1 т.1 от ЗПУО



ВЪВЕДЕНИЕ

Средата трябва да пасне на детето, а не детето – на средата е водещият принцип по който е изработена стратегията.

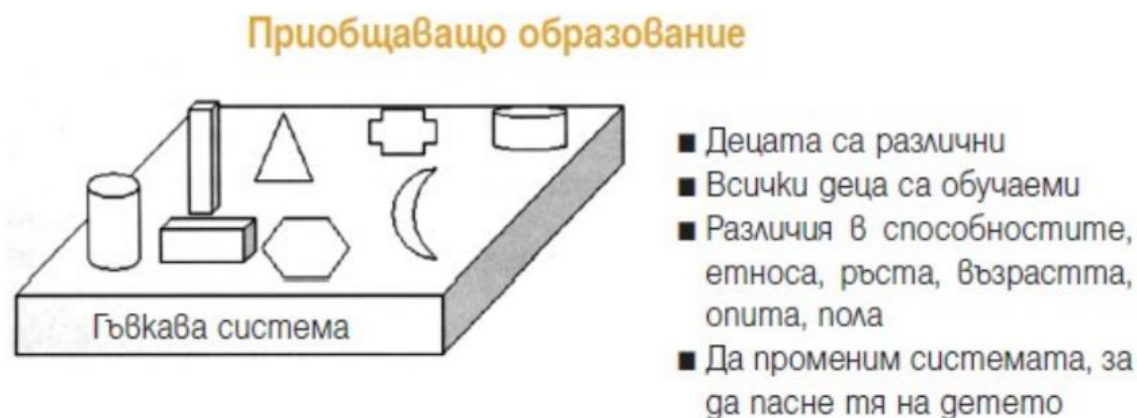
Нашата стратегия има основни приоритети:

- 1. Всички ученици се чувстват комфортно в училище;**
- 2. Всички ученици се подкрепят в процеса на учене;**
- 3. Всички ученици получават подкрепа от училищния педагогически състав;**
- 4. Учителите и родителите са в сътрудничество помежду си;**
- 5. Всички ученици се приемат като равнопоставени участници в училищния живот;**
- 6. Всички ученици са убедени, че тяхното мнение има значение в училище;**
- 7. Всички ученици имат достъп до учебното съдържание по отделните предмети;**
- 8. Всички ученици имат достъп до отделните части на училищната сграда;**
- 9. Всички ученици посещават ежедневно учебните занятия;**
- 10. Всички ученици учат с желание и удоволствие;**
- 11. Всички ученици са ангажирани в различните учебни дейности;**
- 12. Всички ученици оползотворяват своя потенциал за учене по отделните предмети в съответствие с техните индивидуални особености;**
- 13. Всички ученици учат заедно;**
- 14. Всички ученици имат достъп до здравните услуги, които са им необходими;**
- 15. Училището създава образователна среда, която осигурява подкрепа за всички ученици .**



За нас , учителите са най- важни практиките , които прилагаме в класната стая за да приобщим всички деца в процеса на образование.

Това е графиката на нашата представа:



Стратегията за развитието на професионалната гимназия е изготвена в сътрудничество с Обществения съвет. Тя очертава развитието на училището в периода от 2024 до 2029 година. Стратегията е разработена в съответствие със стратегическите документи на МОН и Република България. Определени са мисията и визията за развитието на училището, конкретизирани са стратегическите и оперативни (специфични) целите, очертани са основните приоритети и мерките и действията за тяхното реализиране в посочения период.

Планът за изпълнение на стратегията е организиран по приоритетни области и специфичните цели, осигуряващи постигането на основната цел на стратегията и съответните дейности и конкретните мерки и инструменти за тяхното реализиране.

Индикаторите за постигането на целите са съобразени с методологията за мониторинг и оценка на напредъка.

Стратегията ще се отчита всяка година и при необходимост ще бъде актуализирана.

Основните принципи, с които е съобразена стратегията, са:

1. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик към мисията и визията за развитие на училището.
2. Индивидуален подход към всеки ученик и повишаване на мотивацията им за работа.
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
4. Приемственост – съхранение и развитие на българските образователни традиции за гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на училищните



политики.

5. Хуманизъм, толерантност и отговорност.
6. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
7. Иновативност и ефективност в педагогическата работа чрез използване на нови подходи, мерки и дейности за постигане на заложените в стратегията цели.
8. Прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на училищното образование.
9. Партньорство и активно взаимодействие между работодатели, родители и всички заинтересовани страни за постигане на целите и задачите на гимназията.
10. Гарантиране правото на свободен избор на всеки участник в образователния процес.
11. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите от работата в гимназията, измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.

Актуално състояние на училището:

Към момента в професионалната гимназия се обучават 180 ученици, разпределени в 10 паралелки по следните професии и специалности:

1. Компютърна техника и технологии
2. Електрообзавеждане на транспортна техника
3. Асистент на лекар по дентална медицина
4. Ветеринарен техник

Педагогическият персонал е 20 човека, като включва директор , заместник –директор по учебната дейност и заместник директор по учебно – производствената дейност..

Непедагогическият персонал е 7 човека - -счетоводство -2, охрана -1 , поддръжка –1 , мед.лице - 1 , хигиенистки -2.

Пропускателният режим в училището се осигурява чрез охрана на портала на гимназията.

Нашата стратегия се базира основно на повишаване качеството на образование по всеки един учебен предмет.

Какво е качество на образованието?

То отчита потребността от широко обществено признаване на необходимостта от високо качество на образованието, което налага дефиниране на понятието.

Във визията на Европейската комисия от 30 септември 2020 г., представена в пътната карта за постигане препоръката за Европейско образователно пространство (ЕИП) до 2025 г. „качествено образование“ е образование, което:



- ☐ предоставя достъп до учене на всички деца и ученици, особено тези в уязвими или групи в неравностойно положение, подходящо адаптирани към техните нужди;
- ☐ осигурява сигурна и ненасилствена учебна среда, в която правата на всички се зачитат;
- ☐ развива личността, таланта и умствените и физическите способности на всяко дете и ученик до пълния им потенциал и ги насърчава да завършат образователните програми, в които се записват;
- ☐ насърчава демокрацията, зачитането на правата на човека и социалната справедливост в учебна среда, която признава учебните и социалните нужди на всеки;
- ☐ дава възможност на децата и учениците да развият подходящи компетентности, самочувствие и критично мислене, за да им помогнат да станат отговорни граждани подобряват своята пригодност за заетост;
- ☐ предава универсални и локални културни ценности на децата и учениците, като същевременно ги подготвя за вземане на собствени решения;
- ☐ удостоверява резултатите от формалното и неформалното обучение по прозрачен начин, основаващ се на справедлива оценка, позволяваща придобитите знания и компетентности да бъдат признати за по-нататъшно обучение, работа и други цели;
- ☐ разчита на квалифицирани учители, които се ангажират с непрекъснато професионално развитие;
- ☐ е без корупция.

I. SWOT АНАЛИЗ

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1. Ефективно и резултатно обучение по общо образователните предмети и по предметите по професионална подготовка;	1. Поддържане и развитие на качеството на ежегодно провежданите квалификации на педагогическите специалисти от гимназията;
2. Предоставяне на обучение по професии и специалности, търсени на пазара на труда;	2. Ежегодно осъвременяване на използваните в училището информационни технологии;
3. Обучение насочено към индивидуалните потребности на учениците;	3. Разширяване на възможностите за участие на родителите в образователно-възпитателния процес;
4. Обновен педагогически колектив с млади преподаватели.	
5. Образователна среда, основаваща се на	



новите технологии, стимулираща креативността на педагогическите специалисти и учениците; 6. Модел на обучение, базиран на иновативни решения и интерактивни методи на обучение; 7. Възможности за разкриване на нови специалности; 8. Квалифициран педагогически екип с учители с капацитет за преподаване в повече от една специалност; 9. Реализиране на планирания държавен план-прием на 90%; 10. Финансова стабилност на гимназията, гарантиран от реализирането на държавния план-прием и ефективното и прозрачно управление; 11. Договори за сътрудничество с висше училище и с работодателски организации; 12. Ефективно ученическо самоуправление, насочено към формиране на граждански компетентности; 13. Използване на информационните технологии за ефективна комуникация с родителите, партниращите работодателски организации и институции; 14. Активно и демократично функционираща училищна общност, основана на емпатия и развитие, подпомогнато от обществен съвет; 15. Ефективна работа по национални и международни програми и проекти; 16. Инициране и реализиране на благотворителни кампании с участието на родители и общественици; 17. Споделяне на добрия педагогически опит по работа по Национални програми;	4. Целенасочени дейности към намаляване на агресията между учениците; 5. Ритуализиране на училищния живот в съответствие с образователните традиции; 6. Ефективно използване на индивидуалните консултации с ученици и с родители за повишаване качеството на образователно възпитателния процес; 7. Повишаване на резултатите от НВО по български език и литература и по математика в края на X клас и от ДЗИ по български език и литература и по ДИППК в края на XII клас; 8. Включване на Обществения съвет към гимназията и в дейности не регламентирани в нормативните документи; 9. Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците; 10. Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището; 11. Разширяване на авторитета на училището чрез: 12. споделяне на ефективни практики от образователния процес с други училища; 13. заемане на призови места в олимпиади и състезания на общинско и регионално ниво; 14. работа по проекти и програми; 15. Поддържане на позитивен психологически отношения в училище чрез активно участие на училищния психолог; 16. Осигуряване на допълнително финансиране чрез работа по проекти и програми; 17. Изграждане на STEM център. В проект е изграждането на още един и три високотехнологични класни стаи.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
1. Мотивацията за работа на отделните ученици е на различно ниво – има силно мотивирани и по-слабо мотивирани ученици; 2. Част от родителите проявяват незаинтересованост към дейността и работата на училището; 3. Резултатите по български език и	1. Намаляване броя на децата в резултат от демографската криза; 2. Подценяване значимостта на професионалното образование при избора на училище след основно образование; 3. Икономическите и социални процеси в обществото в условия на криза, които влияят на икономическата стабилност на



литература на НВО в края на десети клас и на ДЗИ не са достатъчно високи; 4. Част от работодателите нямат възможност да вземат повече ученици при провеждането на производствената практика на реални работни места;	работодателите, осигуряващи работни места за учениците; 4. Динамичните процеси на пазара на труда, свързани с търсенето на работна ръка; 5. Зависимостта на финансирането от броя на учениците; 6. Непрекъснатото намаляване на мотивацията за учене; 7. Нереална самооценка на някои от участниците в образователния процес; 8. Липса на регламент относно използването на изкуствения интелект; 9. Акцентиране на медиите само върху негативните явления в образователно-възпитателния процес; 10. Липса на инициативност и формално изпълнение на поставени задачи на част от педагогическите специалисти;
---	--

II. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Динамиката на обществения живот и интензивността на темповете, с които се променят технологиите, поставят пред училището редица предизвикателства. За справянето с тях е необходимо всеки човек да притежава базова и функционална грамотност в областта на четенето, математика, природните науки и технологиите, както и умения за критично мислене и изразяване на аргументирано мнение. Необходими качества на личността за реализация ще са и етично поведение, приемане на различията, отговорно поведение, лидерство, инициативност и комуникативност.

Мисията на професионалната гимназия е да осигури висококачествена общообразователна и професионална подготовка на учениците, основана на съвременните достижения на науката и на традициите в обучението, по посочените по-горе специалности, както и на общо човешките ценности.

Търсене на нови икономически сфери в които да се обучават учениците от училището , както и разкриване на нови специалности „ Асистент на лекар по дентална медицина“, и „ Ветеринарен техник“.

Поддържане на бизнеспартньорства , които предоставят реална работна среда на учениците.

Постоянни партньорства с висши училища , които провеждат предварителни изпити с наши ученици в гимназията.

Изграждане на спортни площадки с трибуни на открито пространство в двора на гимназията.



Работа и печелени на много проекти по Национални програми и изграждане на високотехнологични кабинети , както и условия за извънкласни дейности.

Неизменен стремеж към осигуряване на качествено образование за всички ученици в училището чрез съчетаване на традиционни и иновативни методи на преподаване, ориентирани към придобиване на компетентности.

Това ще им осигури успешна реализация на пазара на труда, ще им предостави възможности за продължаване на образованието във висше училище и ще бъдат подготвени да се адаптират към непрекъснато възникващите нови професии.

За осигуряването на висококачествена общообразователна и професионална подготовка в гимназията са необходими мотивирани и висококвалифицирани педагогическите специалисти, които използват интерактивни методи, активно взаимодействат с участниците в образователния процес и персонализират учебното съдържание за по-високи резултати.

Ценностите на професионалната гимназия са:

1. Осигуряване на качество на професионалното образование и обучение (ПОО), съобразено с политиката на МОН и изискванията на ЕС и съвета за осигуряване на качество на ПОО.
2. Равни възможности за образование и обучение на всички ученици.
3. Атмосфера на уважение, доверие и партньорство между участниците в образователния процес.
4. Диалогичност и прозрачност в управлението на гимназията.
5. Чувствителност към проблемите на подрастващото поколение и индивидуалните потребности на всеки ученик.

III. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Отчитайки динамиката на обществения живот, дигитализацията на съвременното общество и SWOT-анализа, настоящата стратегия формира следната визия за професионалната гимназия за периода 2024-2029 година:

Усвояване на компетентности – съвременни знания, умения и нагласи по изучаваните професии и специалности, осигуряващи на младите хора успешна реализация на пазара на труда и мотивация за учене през целия живот. В тази връзка ще бъдат изградени три високотехнологични класни стаи и два STEM кабинета.

Ще бъдат изградени две спортни площадки с цел повишаване интереса на учениците към спортни изяви.

Осъществяването на визията на гимназията ще доведе до формирането на знаещи, способни и ангажирани млади хора, готови да развият своя пълен потенциал и съзнателно да допринасят за развитието на Република България в контекста на европейското семейство и на



глобалния свят.

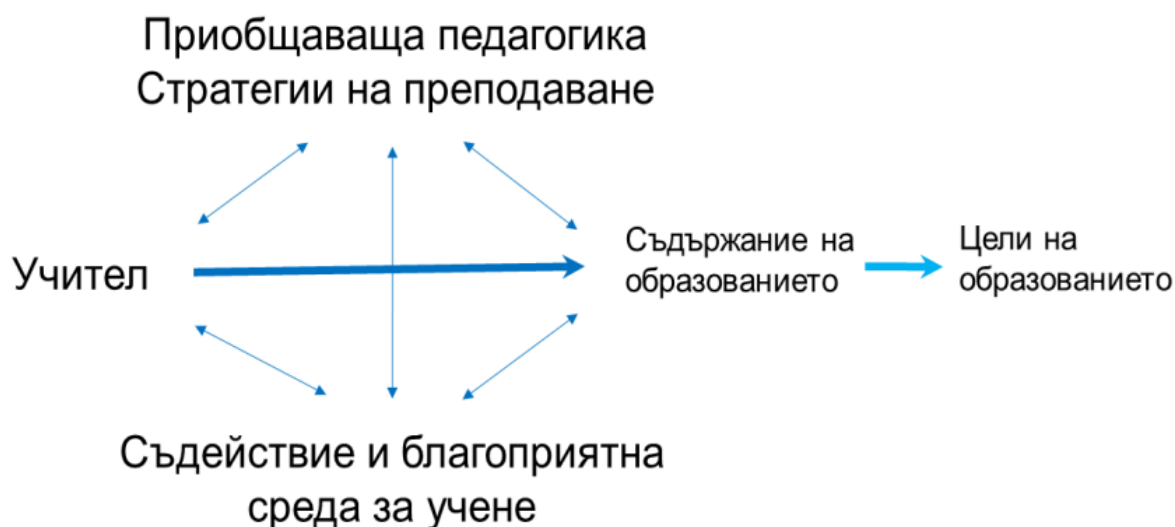
Активното партньорство с работодателите, предоставящи обучение в реална работна среда, ще:

1. допринесе за усвояване на практически умения у учениците;
2. осигури тяхната конкурентоспособност на пазара на труда
3. развие личностните качества на учениците;
4. формира общочовешки ценности и добродетели, като толерантност, уважение, честност, отговорност, комуникативност, чувствителност към гражданските права и към задълженията на всеки един член от обществото;
5. развие умението им за работа в екип;
6. насърчи креативността и творческото мислене.

Качествената общообразователна и професионална подготовка налага внедряването на иновации и съвременни технологии в учебния процес и модернизирание на образователната среда. Така учениците ще усвоят компетентности в съответствие с последните научни достижения във всяка една област от предлаганите в училището специалности.

Педагогическите специалисти от професионалната гимназия са призвани непрекъснато да усъвършенстват своите професионални компетентности и квалификация, да работят в съответствие с етичните норми, да мотивират и вдъхновяват учениците и формират компетентности у учениците, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации.

Дейността на учителя





IV. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ

В резултат на SWOT анализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на гимназията до 2028 г. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището в съответствие с определените от МОН политики:

Приоритетна област 1 Повишаване качеството на образованието; Разширяване профила на гимназията към сектор здравеопазване и визуални изкуства.

Приоритетна област 2 Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности;

Приоритетна област 3 Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности;

Приоритетна област 4 Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

Приоритетна област 5 Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

Приоритетна област 6 Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

Приоритетна област 7 Приобщаване ученици към училищната общност;

Приоритетна област 8 Противодействие на тормоза, насилието и агресията;

Приоритетна област 9 Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

Приоритетна област 10 Безопасност на движението по пътощата.

Приоритетна област 1. Повишаване качеството на предоставяното от гимназията образование

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието в гимназията, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложибите и талантите.

Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от осъществявано значение е партньорството и ефективното взаимодействие работодателските организации, с родителите и с другите заинтересовани страни.

Важно е и създаването на привлекателни и гъвкави възможности за квалификация и



преквалификация в сферата на формалното образование, неформалното обучение или информалното учене.

Цели и групи мерки/дейности:

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда:
 - 1.1. Поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми вместо на преподаване на знания.
 - 1.2. Поставяне на акцент върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации.
 - 1.3. Изучаване на чуждите езици и придобиване на дигитални и комуникативни умения.
 - 1.4. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта.
 - 1.5. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на X клас и от ДЗИ по БЕЛ и по професионална подготовка.
 - 1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в гимназията.
 - 1.7. Формиране на умения учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.
 - 1.8. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците.
 - 1.9. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети.
 - 1.10. Сключване на споразумение за сътрудничество с висше училище.
 - 1.11. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.
2. Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание:
 - 2.1. Изграждане на партньорства и мрежи за сътрудничество между Технически университет и гимназията за провеждане на стажове и практики на учениците.
 - 2.2. Изработване и прилагане на система за проследимост на реализацията на завършилите гимназията.
 - 2.3. Сключване на договори за сътрудничество между гимназията и организации и фирми, в които се осъществява производственото обучение – учебна практика, производствена практика.
3. Развитие на способностите и талантите:
 - 3.1. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.
 - 3.2. Подкрепа на талантите на учениците с изявени интереси в областта на науките,



изкуствата, технологиите и спорта чрез организиране на летни академии, спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства.

- 3.3. Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
- 3.4. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.
- 3.5. Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности.

4. Мотивиране за учене през целия живот

- 4.1. Включване във форми на образование и обучение на лица, които не са завършили средно образование.
- 4.2. Осигуряване на съвременна образователна среда – предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната и професионална подготовка.
- 4.3. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.
- 4.4. Организиране на училищното пространство в място за диалог (дружелюбна училищна среда).
- 4.5. Ежегодно обновяване на физическата среда и технологичната база в гимназията за мотивиране на постиженията на учениците за осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, които дават възможност за адаптация спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики.
- 4.6. Разширяване на достъпа до модерни ИТ технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси.
- 4.7. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището.

5. Мотивирани и креативни учители:

- 5.1. Подкрепа на новопостъпващите в гимназията педагогически специалисти. Работа по програмата за наставничество.
- 5.2. Утвърждаване на партньорските отношения с висшите училища относно провеждането на стажове и практики по някои от общообразователните и професионални предмети – английски език, география и икономика.
- 5.3. Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа с цел използване компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес.



- 5.4. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+.
- 5.5. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
- 5.6. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.
- 5.7. Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.
6. Ефикасно управление основано на креативност и иновации:
 - 6.1. Разработване на система за мониторинг на резултатите от обучението.
 - 6.2. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на гимназията.
 - 6.3. Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите.
 - 6.4. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес.
 - 6.5. Утвърждаване на ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.
 - 6.6. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни.
 - 6.7. Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището.
 - 6.8. Методическа подкрепа на педагогическите специалисти от ръководството на гимназията за стимулиране на креативността и иновациите в образователно-възпитателния процес.
 - 6.9. Стимулиране работата на класните ръководители за взаимодействие с родителите.
 - 6.10. Разработване на система за измерване и отчитане на напредъка при изпълнение на индикаторите за развитие на училището и мониторинг на резултатите от обучението.
 - 6.11. Оптимизиране на връзката на гимназията с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронен дневник, електронни портфолиа на училището, учители и ученици.
 - 6.12. Създаване на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.
 - 6.13. Мотивиране на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения в образователния процес.
7. Сътрудничество между гимназията и другите институции:
 - 7.1. Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между гимназията и висшите училища- ТУ –Габрово , ТУ –Русе , ТУ –София, Тракийски университет – филиал Стара Загора.



- 7.2. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на професионалното образование.
- 7.3. Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище.
- 7.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации.
- 7.5. Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд от тази учебна година.

Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности

Разширяване на възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото.

Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхната самосъзнание и самочувствие.

Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

Цели и групи мерки/дейности

1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм:

- 1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.
- 1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.
- 1.3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество.
- 1.4. Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото.
- 1.5. Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични вещества и др.
- 1.6. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.
- 1.7. Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на младежко участие.



- 1.8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко ученик.
 - 1.9. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.
2. Приобщаване към европейските ценности:
- 2.1. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности. Работа в бъдеще за обмен на практики по програма Еразъм+
 - 2.2. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.
 - 2.3. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в гимназията.

Приоритетна област 3: Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден. Учениците участват във всички Общински спортни състезания.

Цели и групи мерки/дейности

1. Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности:
 - 1.1. Изграждане на футболно игрище в двора на училището.
 - 1.2. Реновиране на баскетболното игрище.
 - 1.3. Поддържане на необходимата материална база за практикуването на основните видове спорт.
2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:
 - 2.1. Участие в НП, насочени към стимулиране на развитието на спортните дейности.
 - 2.2. Реализиране на програми и инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие.
 - 2.3. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с практикуването на различни видове спорт.
 - 2.4. Ежегодно участие в организирани турнири на общинско, областно и национално ниво.
 - 2.5. Организиране на училищни турнири по футбол, баскетбол, волейбол, шах и тенис на



маса.

Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид. Чрез гражданското образование учениците научават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество. Съвместна работа с регионална библиотека и РИОСВ, както и РЗИ.

Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения. Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

Цели и групи мерки/дейности

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците
 - 1.1. Създаване на условия и подкрепа за развитието на ученическото самоуправление.
 - 1.2. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности.
 - 1.3. Подкрепа на педагогическите специалисти за интегриране на обучението по общообразователните предмети към проектно базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделя на лични впечатления.
 - 1.4. Организиране на благотворителни инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.
2. Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене:
 - 2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
 - 2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот. Създаване на градинка с билки в двора, които учениците сами ще си отглеждат и ще се грижат за тях и с цел опознаване на техните лечебни свойства.
3. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности:
 - 3.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
 - 3.2. Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за



насърчаване на межкултурната комуникация.

- 3.3. Прилагане на екипната работа в часовете, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия. Практикуване на четене на произведения от ученици на турски, украински и немски език, за които те са родни езици.
- 3.4. Организиране на срещи с училища от различни райони на страната и ЕС за обмяна на добри практики.

4. Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци

- 4.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда. Това включва участието на всички ученици в поддръжка на парковото пространство и поставяне храна за птичките в хранилките. Поддържане на фермата за трюфели.
- 4.2. Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци. Съвместно с медиатора почистване на парка.
- 4.3. Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие.
- 4.4. Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие на училищно ниво.

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна училищна възраст

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на учениците и организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на *Закона за закрила на детето* и на *Закона за предучилищното и училищното образование* на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище.

Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование; обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.

Цели и групи мерки/дейности



1. Създаване на екип за обхват към училището при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане:
 - 1.1. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.
 - 1.2. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ учениците в риск от отпадане.
 - 1.3. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифициран като необхванат, отпаднал или застрашен от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.
 - 1.4. Планиране на посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
 - 1.5. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система.
 - 1.6. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.
 - 1.7. Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*.
 - 1.8. Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на *чл. 347* от *Закона за предучилищното и училищното образование*. Отговорник за това е инж. Ваня Пенева.
 - 1.9. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Създаване на приобщаваща обучаваща се общност в рамките на обучението.

✓ Извършване на общ ситуационен анализ: откъде идваш?

✓ Формулиране на очакванията (къде отиваш?) и мотивация.

✓ Уточняване на разбирането за „приобщаващо образование“ и избор на предварително работно



определение.

✓ Представяне на ролята на учителя като агент на промяната.

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в гимназията и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Цели и мерки/дейности

1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:
 - 1.2. Осигуряване на оптимални физически условия в училището, за да продължи обучението на една смяна.
 - 1.3. Осигуряване на безплатни учебници за всички ученици.
 - 1.4. Предоставяне на месечни и еднократни стипендии за мотивиране на работата на учениците.
 - 1.5. Изграждане на достъпна образователна среда в гимназията.
 - 1.6. Провеждане на бинарни уроци.
 - 1.7. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.
 - 1.8. Участие в екскурзии с образователна цел.
 - 1.9. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.
2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби:
 - 2.1. Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа.
 - 2.2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители:
 - 3.1. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
 - 3.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене. Заедно почистване на училищното пространство – учители, ученици, родители.

Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност



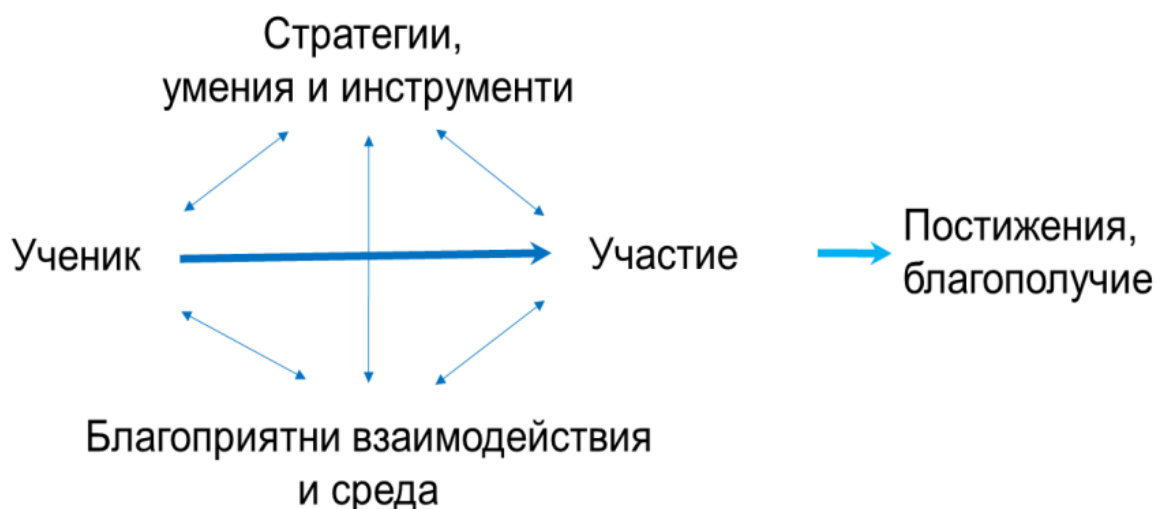
Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

А ето и дейността на ученика:

Дейността на ученика



Решаване на проблемите в момента , в действие , затова вратата на Директора винаги е отворена. Моите приоритетни цели са:

Приобщаване в обществото.

Да бъдеш част от семейни и учебни дейности.

Да принадлежиш към общността.

Да бъдеш член на обществото.

Приобщаване в образователната система.



Вземане на участие в учебната дейност.

Да бъдеш активен и включен в училищния живот.

Да бъдеш признат и насърчаван от образователната система.

Цели и групи мерки/дейности

1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда:

- 1.1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.
- 1.2. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование.
- 1.3. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности.
- 1.4. Осигуряване на условия за неформално и информирано учене и на алтернативни форми на обучение - обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР), дистанционно.
- 1.5. Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес и условия за гъвкаво прилагане и адаптиране на методите на преподаване.
- 1.6. Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти, така че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия.
- 1.7. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси, библиотечно - информационно обслужване; грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации; превенция на обучителни затруднения.

2. Ритуализация на училищния живот:

- 2.1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн, елементи на униформа – значка отразяваща специалността, която изучават учениците от отделните паралелки, др. Те са неразделна част от всички официални празници в общността.
- 2.2. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, празник на гимназията – 60 годишен юбилей на 04.10.2024г. ,патронен празник на училището, 24 май и др.

3. Взаимодействие с родителите и общността:

- 3.1. Насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагачи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.



- 3.2. Насърчаване работата на класните ръководители с родителите за формиране на партньорски отношения.
- 3.3. Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.
- 3.4. Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците.
- 3.5. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.
- 3.6. Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво клас и училище.
- 3.7. Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в общественения съвет и училищното настоятелство.

В обобщение нашите цели в графика изглеждат така:

Достъп – Участие – Постижения

Приобщаващото образование е гарантиране на достъп, участие и постижения за всички ученици.

Личностен и системен подход:

- Фокусиране върху ученици, за които има риск от изключване.
- Фокусиране върху системата – идентифициране на пречките за приобщаване и начини за преодоляването им.

Фокус върху системата:

среда за обучение, нагласи, методи за приемане на различията и насърчаване на приобщаването.

Премахване на пречките

Фокус върху учениците:

зачитане на възгледите им и осигуряване на подходяща подкрепа с оглед на правата им.

Овластяване

Приобщаващо образование
Приемане на различията
Създаване на интерактивни социални ситуации и системи



Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза, насилието и агресията

Реализиране на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

Цели и групи мерки/дейности

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:
 - 1.1. Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.
 - 1.2. Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи.
 - 1.3. Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза.
2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:
 - 2.1. Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.
 - 2.2. Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.
 - 2.3. Изработване на правила на поведение за всяка паралелка.
 - 2.4. Обобщаване на правилата на отделните паралелки и включването им Правилника за дейността на училището.
 - 2.5. Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.
 - 2.6. Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.
 - 2.7. Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.
 - 2.8. Лекции от ДПС срещу насилието, организирани от експерти и/или от местните власти, на тема училищен тормоз.
3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:
 - 3.1. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията, като



задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.

3.2. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

4. Обучение на учителите за разпознаване и управление на агресивно поведение.

4.1 Организиране на срещи и семинари, в които родителите да се запознаят с методите за справяне с агресивното поведение и да научат как могат да подкрепят децата си у дома. Редовната комуникация помага за бързо идентифициране на проблемите и за съвместно разработване на стратегии за превенция.

4.2 Създаване на комуникационни канали между родители и учители.

4.3 Игри за справяне с агресията:

Организиране групови игри и занимания, които насърчават екипната работа и емпатията. Ролевите игри могат да помогнат на учениците да се поставят на мястото на другите и да разберат какво чувстват техните съученици.

4.4 Медиация и посредничество:

Използване на училищни медиатори или специалисти, които да се намесят в конфликтни ситуации

4.5 Психологическа подкрепа

4.6 Въвеждане на ясни санкции и правила

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване,



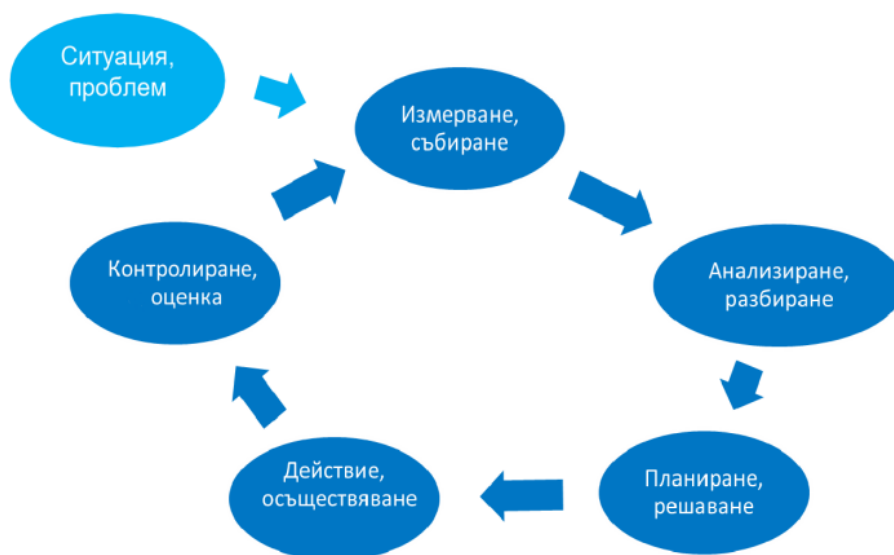
установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

Цели и групи мерки/дейности

1. Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование:
 - 1.1. Поддържане на оптимален брой ученици в гимназията с оглед осъществяване на полудневната организация на учебния ден преди обяд.
 - 1.2. Предоставяне на еднократни и месечни стипендии на учениците, съгласно действащите нормативни документи.
 - 1.3. Изграждане на достъпна архитектурна среда в гимназията.
 - 1.4. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците.
 - 1.5. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици;
2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:
 - 2.1. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес – честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
 - 2.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.
 - 2.3. Споделяне на добри практики за междусекторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.
3. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик: Да са запознати с цикъла :



„Цикъл на действие“ или „цикъл на разрешаване на проблеми“



- 3.1. Прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
- 3.2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.
- 3.3. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на учениците от рисковите групи в образователния процес.
- 3.4. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
- 3.5. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.
4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици с хронични заболявания и ученици в риск:
 - 4.1. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие на ученика за всяко конкретно дете.
 - 4.2. Оценяването на индивидуалните потребности на ученик е резултат на събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.



Приоритетна област 10. БДП

Определянето след решения съгласно протокол №11/14.05.2026г. на педагогическия съвет за безопасността на движението по пътищата за приоритетна тематична област в ПГЕ ”Александър Степанович Попов” за учебна 2026/2027 са планирани и проведени над регламентирания минимален брой учебни часове по БДП в часовете на класа са както следва:

Безопасност на движението по пътищата	Клас				
	VIII	IX	X	XI	XII
	6	6	6	4	4

Във връзка с чл.11, ал.7 от Наредба№13 определяме приоритетни тематични области за обсъждане:

1. Безопасно прибиране до дома.
2. Безопасно пресичане на кръгово кръстовище “Качица” и светофари “Кауфланд”.
3. Спазване на безопасност на пътя - пресичане само на пешеходни пътеки.
4. Шофиране (от ученици, които имат свидетелство за управление на МПС) да бъде съобразно с Правилника за движението по пътищата.
5. Използването на електрически тротинетки са забранява от.....
6. Сформира се екип по БДП в състав:

Председател: инж. Кольо Колев

Членове:

1. инж. Емил Козовски
2. инж. д-р Евгени Драголов
3. инж. Ваня Пенева

7. В началото на учебната година всеки учител да премине квалификационен курс по БДП.
8. Включване на теми по БДП в интегрирано обучение в останалите учебни дисциплини: Информационни технологии, Гражданско образование, Философия, Физика, БЕЛ, Чужди езици, Физическо възпитание и спорт и математика.
9. Участие в организирани събития за повишаване на осведомеността за безопасно движение по пътищата.
10. Организирани събития, които повишават осведомеността за рисковете на пътя и начините за тяхното избягване – насърчаване на учениците да спазват правилата за движение и да



бъдат внимателни на пътя.

11. Ученическият съвет да съдейства след за организиране на информационна кампания за превенция на инциденти, предпазване и избягване на опасни ситуации на пътя.

Приоритетна област 11. Дигитална трансформация

Дигитална трансформация е цялостна промяна в културата на училището, начин на мислене, работа, общуване и развитие. Основната цел на дигиталната трансформация в училище е да променим начина, по който учениците учат, учителите преподават, а училищната среда функционира, така че образованието да стане по-ефективно, по-достъпно и по-близко до реалния свят.

Основни цели на дигиталната трансформация

1. Модернизиране на учебния процес

- Повишаване качеството на преподаването чрез дигитални ресурси
- Персонализирано обучение според нуждите на учениците
- Интерактивни методи, които повишават мотивацията

2. Развитие на дигитални компетентности

- Базови умения: работа с устройства, приложения, облачни услуги
- Информационна грамотност и критично мислене
- Киберсигурност и дигитална хигиена
- Подготовка за професии в дигиталната икономика

3. Подобряване на комуникацията и сътрудничеството

- Ефективни канали за учители, ученици и родители
- Електронни дневници, платформи за задания и обратна връзка
- Онлайн срещи и виртуални класни стаи

4. Оптимизация на административните процеси

- Електронни документи и автоматизирани справки
- Намаляване на бюрокрацията
- По-добро управление на ресурси, графици и данни

5. Създаване на дигитална училищна култура

- Насърчаване на иновации
- Подкрепа за учителите в усвояването на нови технологии
- Устойчиво развитие на дигиталната среда

Групи мерки и дейности



A. Технологична инфраструктура

- Осигуряване на устройства за ученици и учители
- Надграждане на интернет свързаност и Wi-Fi мрежа
- Интерактивни дисплеи, проектори, STEM оборудване
- МФУ устройства за печат, сканиране и копиране
- Сигурност: антивирусни решения, защита на данни, резервни копия

B. Дигитални платформи и ресурси

- Въвеждане на LMS (Microsoft Teams, Google Classroom и др.)
- Използване на електронни учебници и интерактивни материали
- Облачни услуги за съхранение и съвместна работа
- Дигитални инструменти за оценяване и проследяване на напредъка

C. Професионално развитие на учителите

- Обучения за работа с платформи и приложения
- Курсове за дигитална педагогика
- Споделяне на добри практики и вътрешни работилници
- Подкрепа от ИТ специалисти и ментори

D. Дигитални умения на учениците

- Работа с устройства, файлове, облачни услуги
- Комуникация: имейл, онлайн срещи, етикет
- Киберсигурност и безопасно поведение онлайн
- Проектно-базирано обучение с дигитални инструменти

E. Административна дигитализация

- Електронни регистри, дневници и документи
- Автоматизирани процеси (заявки, справки, графици)
- Централизирано управление на устройства и акаунти
- Дигитални политики и процедури

F. Комуникация и ангажираност

- Платформи за връзка с родители
- Дигитални канали за училищни събития
- Прозрачност и достъпност на информацията
- Насърчаване на дигиталната култура сред общността

G. Мониторинг и оценка

- Индикатори за напредък (участие, използване, резултати)



- Периодични отчети и анализи
- Актуализиране на стратегията според нуждите
- Обратна връзка от ученици, учители и родители

Приоритетна област 12. СТЕМ развитие

СТЕМ развитие - приоритетна тематична област в гимназията за учебната 2026/2027 година. В гимназията е изградена СТЕМ среда, която осигурява достъп до модерни технологии, стимулира иновациите и подкрепя учениците в придобиването на ключови дигитални, научни и инженерни компетентности. Чрез интегриране на СТЕМ подходи в обучението, модернизация на кабинети, квалификация на учителите и партньорства с външни организации, са създадени условия за практическо, проектно и изследователско учене, насочено към реални проблеми и професионални умения.

Основни цели:

1. Интегриране на СТЕМ подходи в обучението

Въвеждане на междупредметни връзки, реални казуси, моделиране, симулации и експерименти в часовете по природни науки, математика, информатика, технологии и професионални направления.

2. Развитие на научни, инженерни и дигитални компетентности у учениците

Формиране на умения за критично мислене, решаване на проблеми, работа с данни, програмиране, роботика, 3D моделиране, електроника и дигитални инструменти.

3. Повишаване на квалификацията на учителите в СТЕМ направления

Осигуряване на обучения, сертификации, вътрешни работилници и подкрепа за използване на СТЕМ оборудване, дигитални ресурси и проектно-базирани методи.

4. Насърчаване на иновации, творчество и предприемаческо мислене

Създаване на условия за ученически проекти, клубове, хакатони, състезания, научни изследвания и участие в национални и международни инициативи.

5. Развитие на партньорства с университети, бизнес и научни организации

Сътрудничество за практики, демонстрации, гост-лектори, съвместни проекти и достъп до лаборатории и реални технологични решения.

6. Осигуряване на устойчивост и системно развитие на СТЕМ дейностите

Планиране на ресурси, поддръжка на оборудването, ежегоден анализ на резултатите, индикатори за напредък и актуализиране на дейностите според нуждите на учениците и пазара на труда.



Приоритетна област 13. програма „Еразъм+“

Друга приоритетна област за учебната 2026/2027 година е да се повиши професионалната компетентност на учителите и учениците чрез участие в международни обучения, обмен на добри практики и партньорства по програма „Еразъм+“, КД1 „образователна мобилност за граждани“, с цел модернизирание на учебния процес и интегриране на европейски образователни стандарти.

Основни цели по програма „Еразъм+“:

1. Повишаване качеството на образованието и обучението

- Подобряване на преподаването чрез обмен на добри практики
- Модернизация на учебните програми
- Достъп до иновативни методи и технологии

2. Развитие на ключови компетентности и умения

- Езикови умения
- Дигитални компетентности
- Критично мислене, работа в екип, предприемачество
- Професионални умения, свързани с реалната работна среда

3. Подкрепа за международна мобилност

- Практики и стажове в чужбина
- Обучения, курсове и квалификации за учители
- Ученически обмен и съвместни проекти

4. Насърчаване на сътрудничеството между институции

- Партньорства между училища, университети, НПО, бизнес
- Съвместни иновативни проекти
- Споделяне на ресурси и експертиза

5. Социално включване и равни възможности

- Подкрепа за ученици и младежи в неравностойно положение
- Достъпност на образованието
- Намаляване на бариерите за участие

6. Укрепване на европейската идентичност и ценности

- Межкултурен диалог
- Толерантност и уважение



- Активно гражданство и разбиране на европейските политики

7. Подкрепа за иновации и дигитална трансформация

- Въвеждане на нови технологии в обучението
- Развитие на STEM и STEAM подходи
- Дигитални платформи и ресурси

V. ФИНАНСИРАНЕ

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
4. Програма за образование 2021 – 2027.
5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.
6. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

VI. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

Стратегията за развитието на Професионална гимназия по електроника „Александър Степанович Попов“ гр. Велико Търново е разработена в съответствие с изискванията на:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране
11. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска



референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година

12. Национална квалификационна рамка на Република България
13. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
14. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
15. Закон за професионалното образование и обучение (ЗПОО)
16. Закон за закрила на детето
17. Закон за защита на личните данни
18. Закона за защита от дискриминация
19. Закон за семейните помощи за деца
20. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
21. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
22. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
23. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
24. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.
25. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование
26. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
27. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
28. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
29. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
30. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие
31. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.
32. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.
33. Рамкови програми за начално и продължаващо професионално обучение
34. Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация
35. Държавни образователни стандарти за придобиване на квалификация по професия
36. Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата.
37. Областната стратегия за развитие на област Велико Търново.
38. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на



област Велико Търново .

39. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Велико Търново
40. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Велико Търново
41. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
42. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет №1/15.09.2026 г., одобрена е от Обществения съвет (Протокол № 1/15.09.2026 г.) и е утвърдена със заповед № 3/15.09./2026 г. на директора на училището.